

# UNIVERSITY OF MYSORE

Ph.D. Entrance Examination, November- 2020



SUBJECT CODE :

2 2

QUESTION BOOKLET NO.

505852

Entrance Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--	--

## QUESTION BOOKLET

(Read carefully the instructions given in the Question Booklet)

SUBJECT :

EDUCATION

MAXIMUM MARKS : 100

MAXIMUM TIME : THREE HOURS

(Including initial 10 minutes for filling O.M.R. Answer sheet)

### INSTRUCTIONS TO THE CANDIDATES

1. The sealed questions booklet containing 50 questions enclosed with O.M.R. Answer Sheet is given to you.
2. Verify whether the given question booklet is of the same subject which you have opted for examination.
3. Open the question paper seal carefully and take out the enclosed O.M.R. Answer Sheet outside the question booklet and fill up the general information in the O.M.R. Answer sheet. If you fail to fill up the details in the form of alphabet and signs as instructed, you will be personally responsible for consequences arising during scoring of your Answer Sheet.
4. During the examination:
  - a) Read each question carefully.
  - b) Determine the Most appropriate/correct answer from the four available choices given under each question.
  - c) Completely darken the relevant circle against the Question in the O.M.R. Answer Sheet. For example, in the question paper if "C" is correct answer for Question No.8, then darken against Sl. No.8 of O.M.R. Answer Sheet using Blue/Black Ball Point Pen as follows:

Question No. 8. (A) (B) (C) (D) (Only example) (Use Ball Pen only)

5. Rough work should be done only on the blank space provided in the Question Booklet. Rough work should not be done on the O.M.R. Answer Sheet.
6. If more than one circle is darkened for a given question, such answer is treated as wrong and no mark will be given. See the example in the O.M.R. Sheet.
7. The candidate and the Room Supervisor should sign in the O.M.R. Sheet at the specified place.
8. Candidate should return the original O.M.R. Answer Sheet and the university copy to the Room Supervisor after the examination.
9. Candidate can carry the question booklet and the candidate copy of the O.M.R. Sheet.
10. The calculator, pager and mobile phone are not allowed inside the examination hall.
11. **If a candidate is found committing malpractice, such a candidate shall not be considered for admission to the course and action against such candidate will be taken as per rules.**

### INSTRUCTIONS TO FILL UP THE O.M.R. SHEET

1. There is only one most appropriate/correct answer for each question.
2. For each question, only one circle must be darkened with BLUE or BLACK ball point pen only. Do not try to alter it.
3. Circle should be darkened completely so that the alphabet inside it is not visible.

ಗಮನಿಸಿ : ಸೂಚನೆಗಳ ಕನ್ನಡ ಆವೃತ್ತಿಯು ಈ ಮುಸ್ತಕದ ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

**PART-A**

**ಭಾಗ - ಎ**

**This part shall contain 50 multiple choice / objective type questions, each question carrying one mark. [50×1=50]**

ಈ ಭಾಗವು 50 ಬಹು ಆಯ್ಕೆ / ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪ್ರಕಾರದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಒಂದು ಅಂಕವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

1. If a researcher conducts a research to find out which administrative style contributes more to institutional effectiveness, it is  
(A) Action Research (B) Applied Research  
(C) Basic Research (D) Field Research  
ಯಾವ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಶೈಲಿಯು ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಗೇ ಹೆಚ್ಚು ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಒಬ್ಬ ಸಂಶೋಧಕ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಇದು  
(ಎ) ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ (ಬಿ) ಅನ್ವಯಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ  
(ಸಿ) ಮೂಲಭೂತ ಸಂಶೋಧನೆ (ಡಿ) ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಶೋಧನೆ
2. Which type of research helps to study the present status?  
(A) Experimental Research (B) Evaluation Research  
(C) Descriptive Survey Research (D) Expost Facto Design  
ಯಾವ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ?  
(ಎ) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ (ಬಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಂಶೋಧನೆ  
(ಸಿ) ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಸಂಶೋಧನೆ (ಡಿ) ಘಟನೋತ್ತರ ವಿನ್ಯಾಸ
3. Which one of the following is an example for directional hypothesis?  
(A) There exists a difference between Emotional Intelligence of secondary school boys and girls  
(B) There exists no difference between Emotional Intelligence of secondary school boys and girls  
(C) Secondary school girls Emotional Intelligence is higher than the boys  
(D) There exists a relationship between secondary school students Emotional Intelligence and Academic Achievement

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ದಿಕ್ಕೂಚಿ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ?

- (ಎ) ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಬಾಲಕರ ಹಾಗೂ ಬಾಲಕಿಯರ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ
- (ಬಿ) ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಬಾಲಕರ ಹಾಗೂ ಬಾಲಕಿಯರ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ
- (ಸಿ) ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಬಾಲಕಿಯರ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯು ಬಾಲಕರ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ
- (ಡಿ) ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧವಿದೆ

4. Characteristics common to all experimental design is

- (A) Administration of pre-test
- (B) Random selection of subjects
- (C) Control of internal invalidity
- (D) Control of external invalidity

ಎಲ್ಲಾ ನಿಜ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿನ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ಗುಣಲಕ್ಷಣ

- (ಎ) ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು
- (ಬಿ) ಅವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆ
- (ಸಿ) ಆಂತರಿಕ ಅಸಮಂಜಸತೆಯ ನಿಯಂತ್ರಣ
- (ಡಿ) ಬಾಹ್ಯ ಅಸಮಂಜಸತೆಯ ನಿಯಂತ್ರಣ

5. Two important data sources in qualitative research are

- (A) Interview and observation
- (B) Documents and photographs
- (C) Interview and documents
- (D) Observation and artifacts

ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಎರಡು ಪ್ರಮುಖ ದತ್ತಾಂಶ ಮೂಲಗಳು

- (ಎ) ಸಂದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ವೀಕ್ಷಣೆ
- (ಬಿ) ಕಡತಗಳು ಹಾಗೂ ಛಾಯಾ ಚಿತ್ರಗಳು
- (ಸಿ) ಸಂದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ಕಡತಗಳು
- (ಡಿ) ವೀಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಕಲಾಕೃತಿಗಳು

6. Statistical method of controlling extraneous variable is

- (A) Factorial Design
- (B) Analysis of Covariance (ANCOVA)
- (C) Analysis of Variance (ANOVA)
- (D) Factor Analysis

ಬಾಹ್ಯ ಚಲಕಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ವಿಧಾನ

- (ಎ) ಅಪವರ್ತನೀಯ ವಿನ್ಯಾಸ
- (ಬಿ) ANCOVA
- (ಸಿ) ANOVA
- (ಡಿ) ಅಪವರ್ತನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

8. Specific feature which differentiates all experimental research from other methods of research is
- (A) Direct observation of events
  - (B) Control of variables
  - (C) Manipulation of Independent variable
  - (D) Study of cause - effect relationship
- ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯೋಗಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಉಳಿದೆಲ್ಲಾ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣ
- (ಅ) ಘಟನೆಗಳ ನೇರ ವೀಕ್ಷಣೆ
  - (ಬಿ) ಚಲಕಗಳ ನಿಯಂತ್ರಣ
  - (ಸಿ) ಸ್ವತಂತ್ರ ಚಲಕದ ನಿರ್ವಹಣೆ
  - (ಡಿ) ಕಾರಣ-ಪರಿಣಾಮಗಳ ಸಂಬಂಧದ ಅಧ್ಯಯನ

7. Best experimental design to study the effect Co-operative learning and self directed learning on Achievement in Science among students with different levels of intelligence.
- (A) Post-test only equivalent group design
  - (B) Pre test - Post test equivalent group design
  - (C) Solomon Four Group design
  - (D) Factorial Design
- ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟದ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಸಹಕರಿಸಿ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸ್ವನಿರ್ದೇಶಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಪ್ರಯೋಗಿಕ ವಿನ್ಯಾಸ
- (ಅ) ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸಮಸಂಯೋಗಿ ಗುಂಪುಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ
  - (ಬಿ) ಪೂರ್ವ ಹಾಗೂ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುವ ಸಮಸಂಯೋಗಿ ಗುಂಪುಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ
  - (ಸಿ) ಸೋಲಮನ್ ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ
  - (ಡಿ) ಅಪವರ್ತನೀಯ ವಿನ್ಯಾಸ

9. Variable which is manipulated by the researcher in an experimental research is
- (A) Control variable (B) Treatment variable  
(C) Confounding variable (D) Extraneous variable

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧಕರಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವ ಚಲಕ

- (ಎ) ನಿಯಂತ್ರಿತ ಚಲಕ (ಬಿ) ಚಿಕಿತ್ಸಾ ಚಲಕ  
(ಸಿ) ಅಸ್ವಸ್ಥಗೊಳಿಸುವ ಚಲಕ (ಡಿ) ಬಾಹ್ಯ ಚಲಕ

10. Which of the following design will have the threat of Interaction of testing and treatment?

- (A) Solomon Four Group design  
(B) Static group comparison design  
(C) Post-test only equivalent group design  
(D) Pre-test and post-test equivalent groups

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಳ ಅನ್ಯೋನ್ಯ ಕ್ರಿಯೆಯ ಬೆದರಿಕೆಯಿದೆ?

- (ಎ) ಸೋಲೋಮನ್ ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ  
(ಬಿ) ಸ್ಥಾಯಿ ಗುಂಪು ಹೋಲಿಕೆ ವಿನ್ಯಾಸ  
(ಸಿ) ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸಮಾನೀಕರಿಸಿದ ಗುಂಪುಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ  
(ಡಿ) ಪೂರ್ವ ಹಾಗೂ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಮಾನೀಕರಿಸಿದ ಗುಂಪುಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ

11. Validity in interviews is strengthened by the following EXCEPT

- (A) Building rapport with interviewers  
(B) Multiple questions cover the same theme  
(C) Constructing interview schedules that contain themes drawn from the literature  
(D) Prompting respondents to expand on initial responses

ಇದನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಸಂದರ್ಶನದ ಸಮಂಜಸತೆಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಂದ ಬಲಿಷ್ಠಗೊಳಿಸಬಹುದು

- (ಎ) ಸಂದರ್ಶನಾರ್ಥಿಯೊಂದಿಗೆ ನಿಕಟ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದರಿಂದ  
(ಬಿ) ಒಂದೇ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ  
(ಸಿ) ಗ್ರಂಥಗಳಿಂದ ಆಯ್ದ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಸಂದರ್ಶನದ ತಃಖ್ತೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದರಿಂದ  
(ಡಿ) ಆರಂಭಿಕ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಸಂದರ್ಶನಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕ್ಷಿಪ್ರಪಡಿಸುವುದರಿಂದ

12. Which of the following is an example for ratio scale?

- (A) Marital status
- (B) Temperature measured in Kelvin scale
- (C) Military Ranks
- (D) Religion of the people

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಅನುಪಾತ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ?

- (ಎ) ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ
- (ಬಿ) ಕೆಲ್ವಿನ್ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಅಳಿದ ಉಷ್ಣತೆ
- (ಸಿ) ಸೇನಾ ಶ್ರೇಣಿಗಳು
- (ಡಿ) ಜನರು ಅನುಸರಿಸುವ ಮತ

13. In qualitative research, sampling that involves selecting diverse cases is referred as :

- (A) Typical-case sampling
- (B) Critical-case sampling
- (C) Intensity sampling
- (D) Maximum variation sampling

ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ನಿರ್ದರ್ಶನ/ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರತಿಚಯನವನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ:

- (ಎ) ವಿಶಿಷ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿ ಪ್ರತಿಚಯನ
- (ಬಿ) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವ್ಯಕ್ತಿ ಪ್ರತಿಚಯನ
- (ಸಿ) ಅತಿಶಯ ವರ್ಧಿತ ಪ್ರತಿಚಯನ
- (ಡಿ) ಗರಿಷ್ಠ ವ್ಯತ್ಯಯ (ವ್ಯತ್ಯಾಸವುಳ್ಳ) ಪ್ರತಿಚಯನ

14. Under which condition stratified random sampling is applied?

- (A) The universe is homogeneous
- (B) The universe is heterogeneous
- (C) Selected groups need to be classified
- (D) Data about the universe is not available

ಯಾವ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ತರೀಕೃತ ಯಾದೃಚ್ಛಿತ ಪ್ರತಿಚಯನವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ?

- (ಎ) ವಿಶ್ವವು ಏಕರೂಪವಾಗಿದ್ದಾಗ
- (ಬಿ) ವಿಶ್ವವು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾಗಿದ್ದಾಗ
- (ಸಿ) ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಬೇಕಾದಾಗ
- (ಡಿ) ವಿಶ್ವದ ಕುರಿತಾದ ದತ್ತಾಂಶ ಸಿಗದಿದ್ದಾಗ

15. Which measures the extent to which scores from a test can be used to infer or predict?

- (A) Face validity (B) Content validity  
(C) Criterion-related validity (D) Construct validity

ಯಾವುದು ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಕಗಳು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಊಹಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತದೆ?

- (ಎ) ಮುಖ ಸಮಂಜಸತೆ (ಬಿ) ವಿಷಯ ಸಮಂಜಸತೆ  
(ಸಿ) ಮಾನದಂಡ- ಸಂಬಂಧಿತ ಸಮಂಜಸತೆ (ಡಿ) ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಮಂಜಸತೆ

16. The 'reliability' of an instrument answers the following question of a researcher.

- (A) Does it give consistent result?  
(B) Does it measure what it is supposed to measure?  
(C) Can the result be generalized?  
(D) Does it have face reliability?

ಒಂದು ಸಾಧನದ ವಿಶ್ವಾಸನೀಯತೆಯು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸುತ್ತದೆ.

- (ಎ) ಇದು ಸ್ಥಿರವಾದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆಯೇ?  
(ಬಿ) ಇದು ಯಾವುದನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕಿತ್ತು, ಅದನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತದೆಯೇ?  
(ಸಿ) ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಿಸಬಹುದೇ?  
(ಡಿ) ಇದಕ್ಕೆ ಮುಖ ವಿಶ್ವಾಸನೀಯತೆ ಇದೆಯೇ?

17. A researcher secretly becomes an active member of a group in order to observe their behaviour. This researcher is acting as :

- (A) An overt participant observer  
(B) A covert non-participant observer  
(C) A covert participant observer  
(D) None of the above

ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಂಶೋಧಕ ಗುಟ್ಟಾಗಿ ಆ ಗುಂಪಿನ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಸದಸ್ಯನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಅಂತಹ ಸಂಶೋಧಕನು ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾನೆ:

- (ಎ) ಬಹಿರಂಗ ಭಾಗವಹಿಸುವ ವೀಕ್ಷಕ (ಬಿ) ರಹಸ್ಯ ಭಾಗವಹಿಸದ ವೀಕ್ಷಕ  
(ಸಿ) ರಹಸ್ಯ ಭಾಗವಹಿಸುವ ವೀಕ್ಷಕ (ಡಿ) ಮೇಲಿನ ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

18. An ordinal scale is

- (A) The simple form of measurement
- (B) A scale with an absolute zero point
- (C) A rank-order scale measurement
- (D) A scale with equal intervals between ranks

ಶ್ರೇಣಿ ಮಾಪನಿಯು

- (ಎ) ಅಳತೆಯ ಒಂದು ಸರಳ ವಿಧ
- (ಬಿ) ಸಂಪೂರ್ಣ ಶೂನ್ಯವಿರುವ ಒಂದು ಮಾಪನಿ
- (ಸಿ) ಶ್ರೇಣಿ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಅಳತೆಯ ಮಾಪನಿ
- (ಡಿ) ಶ್ರೇಣಿಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಸಮಾನ ಅಂತರವಿರುವ ಮಾಪನಿ

19. Sampling frame refers to

- (A) Fixing the sample size based on population size
- (B) Defining and selecting sample unit from the population
- (C) Identification of target and accessible population
- (D) Preparing a complete list of the units of a finite population for drawing a sample

“ಪ್ರತಿಚಯನ ಚೌಕಟ್ಟು” ಇದನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ

- (ಎ) ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದರ್ಶದ ಗಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗೊಳಿಸುವುದು
- (ಬಿ) ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿದರ್ಶದ ಘಟಕವನ್ನು ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು
- (ಸಿ) ಗುರಿ ಮತ್ತು ತಲುಪಬಹುದಾದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ
- (ಡಿ) ಪ್ರತಿದರ್ಶವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಘಟಕಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವಿಕೆ



20. If the group of sample unit in research contains group of elements it is popularly known as :

- (A) Quota sampling (B) Cluster sampling  
(C) Unit sampling (D) Strata sampling

ಸಂಶೋಧನೆಯ ಗುಂಪು ಪ್ರತಿದರ್ಶನ, ಅಂಶಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ ಅದು ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿ ಹೀಗೆ ತಿಳಿಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ:

- (ಎ) ಪಾಲು ಪ್ರತಿಚಯನ (ಬಿ) ಗುಚ್ಛ ಪ್ರತಿಚಯನ  
(ಸಿ) ಘಟಕ ಪ್ರತಿಚಯನ (ಡಿ) ಸ್ತರ ಪ್ರತಿಚಯನ

21. Quartile deviation of the distribution having

$$Q_1 = 45 \text{ and } Q_3 = 66$$

- (A) 10.5 (B) 55  
(C) -10.5 (D) 5.5

$Q_1 = 45$  ಹಾಗೂ  $Q_3 = 66$  ಇರುವ ವಿತರಣೆಯ ಚತುರ್ಥಕ ವಿಚಲನೆ

- (ಎ) 10.5 (ಬಿ) 55  
(ಸಿ) -10.5 (ಡಿ) 5.5

22. The value of mean, median and mode coincides when the distribution is

- (A) Negatively skewed (B) Symmetrical  
(C) Positively skewed (D) Asymmetrical

ವಿತರಣೆಯು ಹೀಗಿದ್ದಾಗ, ಮಧ್ಯಮಾಂಕ, ಮಧ್ಯಾಂಕ ಹಾಗೂ ಮಧ್ಯಸೂಚಿ (ಮೋಡ್) ಇವುಗಳ ಮೌಲ್ಯವು ಸಹಘಟಿಸುತ್ತದೆ

- (ಎ) ಋಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಓರೆಯಾಗಿರುವುದು (ಬಿ) ಸಮ್ಮಿತೀಯ  
(ಸಿ) ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಓರೆಯಾಗಿರುವುದು (ಡಿ) ಅಸಮ್ಮಿತೀಯ

23. To predict the value of the dependent variable for a new case based on the knowledge of one or more independent variable, we would use

- (A) Regression analysis (B) Correlation analysis  
(C) Kolmogorov - Smirnov test (D) One-way analysis of variance

ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಸ್ವತಂತ್ರ ಚಲಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೊಸ ಘಟನೆಯ ಅವಲಂಬಿತ ಚಲಕದ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಊಹಿಸಲು ನಾವು ಇದನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ

- (ಎ) ಹಿಂಚಲನೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ  
(ಬಿ) ಸಹಸಂಬಂಧ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ  
(ಸಿ) ಕೊಲ್‌ಮೊಗೊರೋವ್-ಸಿಮರ್‌ನೋವ್ ಪರೀಕ್ಷೆ  
(ಡಿ) ಏಕಮಾರ್ಗೀಯ ವ್ಯತ್ಯಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

24. When one variable is continuous and the other is true dichotomous, the appropriate statistics to find the correlation between the two.

- (A) Biserial correlation 'r' (B) Karl Pearson 'r'  
(C) Spearman correlation 'ρ' (Rho) (D) Point-Biserial correlation 'r<sub>pb</sub>'

ಒಂದು ಚಲಕವು ಅವಿಚ್ಛಿನ್ನ ಹಾಗೂ ಇನ್ನೊಂದು ನಿಜ ದ್ವಿಭಾಗೀಯ ಚಲಕವಾಗಿದ್ದಾಗ, ಅವುಗಳೆರಡರ ನಡುವಿನ ಸಹಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ

- (ಎ) ದ್ವಿಶ್ರೇಣಿ ಸಹಸಂಬಂಧ 'r' (ಬಿ) ಕಾರ್ಲ್ ಪಿಯರ್‌ಸನ್ 'r'  
(ಸಿ) ಸ್ಪಿಯರ್‌ಮನ್ 'ρ' (ರೋ) (ಡಿ) ಬಿಂದು-ದ್ವಿಶ್ರೇಣಿ ಸಹಸಂಬಂಧ 'r<sub>pb</sub>'

25. If two variable changes together to magnitude with same direction the relationship is

- (A) Positive (B) Zero  
(C) Negative (D) Significant

ಎರಡು ಚಲಕಗಳು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಒಂದೇ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಬದಲಾದರೆ ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ

- (ಎ) ಧನಾತ್ಮಕ (ಬಿ) ಶೂನ್ಯ  
(ಸಿ) ಋಣಾತ್ಮಕ (ಡಿ) ಲಕ್ಷಾರ್ಹ

26. Which correlation is the strongest?

- (A) + 80 (B) - 60  
(C) - 1.00 (D) + 05

ಯಾವ ಸಹಸಂಬಂಧ ಅತ್ಯಂತ ಬಲಿಷ್ಠವಾದುದು?

- (ಎ) +80 (ಬಿ) -60  
(ಸಿ) -1.00 (ಡಿ) +05

27. If the Kurtosis of a distribution is greater than .263 the distribution is

- (A) Platykurtic (B) Mesokurtic  
(C) Leptokurtic (D) Semikurtic

ಒಂದು ವಿತರಣೆಯ ಶೃಂಗತೆಯು .263 ಕ್ಕಿಂತ ಅಧಿಕವಾಗಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ

- (ಎ) ಪ್ಲಾಟಿಕರ್ಟಿಕ (ಬಿ) ಮೆಸೋಕರ್ಟಿಕ  
(ಸಿ) ಲೆಪ್ಟೋಕರ್ಟಿಕ (ಡಿ) ಸೆಮಿಕರ್ಟಿಕ

28. This is a feature of positively skewed distribution

- (A) Mean < Median (B) Mean > Median  
(C) Mean < Mode (D) Mean = Mode

ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಓರೆಯಾಗಿರುವ ವಿತರಣೆಯ ಲಕ್ಷಣವಿದು.

- (ಎ) ಸರಾಸರಿ < ಮಧ್ಯಾಂಕ (ಬಿ) ಸರಾಸರಿ > ಮಧ್ಯಾಂಕ  
(ಸಿ) ಸರಾಸರಿ < ರೂಢಿಬೆಲೆ (ಡಿ) ಸರಾಸರಿ = ರೂಢಿಬೆಲೆ

29. Prediction is possible only with this type of correlation

- (A) Partial (B) Biserial  
(C) Product Moment (D) Point Biserial

ಈ ರೀತಿಯ ಸಹಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಊಹೆ (ಪ್ರಿಡಿಕಶನ್) ಸಾಧ್ಯ

- (ಎ) ಅಂಶಿಕ (ಬಿ) ದ್ವಿಶ್ರೇಣಿ  
(ಸಿ) ಗುಣನಾಪೂರ್ಣ (ಡಿ) ಬಿಂದು - ದ್ವಿಶ್ರೇಣಿ

30. The square of Pearson's Product Moment Correlation is known as
- (A) Coefficient of variation (B) Coefficient of determination  
(C) Contingency coefficient (D) Phi coefficient

ಪಿಯರ್ಸನ್ ಗುಣನಾ ಪೂರ್ಣ ಸಹಸಂಬಂಧದ ವರ್ಗವನ್ನು ಹೀಗೆನ್ನುತ್ತಾರೆ

- (ಎ) ಕೋಯೆಫಿಶೀಯೆಂಟ್ ಆಫ್ ವೇರಿಯೇಷನ್  
(ಬಿ) ಕೋಯೆಫಿಶೀಯೆಂಟ್ ಆಫ್ ಡಿಟರ್ಮಿನೇಷನ್  
(ಸಿ) ಕಂಟಿಜೆನ್ಸಿ ಕೋಯೆಫಿಶೀಯೆಂಟ್  
(ಡಿ) ಪೈ ಕೋಯೆಫಿಶೀಯೆಂಟ್

31. Which one of the following is a non-parametric test?

- (A) 't' test (B) ANOVA test  
(C) MannWhitney U Test (D) MANOVA test

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಪರೀಕ್ಷಣವು ಅಪರಾಮಿತೀಯ ಪರೀಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ?

- (ಎ) 'ಟಿ' (t) ಪರೀಕ್ಷೆ (ಬಿ) ANOVA ಪರೀಕ್ಷೆ  
(ಸಿ) ಮ್ಯಾನ್‌ವೈಟ್‌ನಿ U ಪರೀಕ್ಷೆ (ಡಿ) MANOVA ಪರೀಕ್ಷೆ

32. Appropriate test to compare the performance of a group before and after the intervention programme is

- (A) Paired 't' - test (B) One-way Analysis of variance  
(C) Chi-square test (D) Independent sample 't'-test

ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೊದಲ ಹಾಗೂ ನಂತರದ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಪರೀಕ್ಷಣ

- (ಎ) ಜೊತೆಯಾದ 't' - ಪರೀಕ್ಷೆ (ಬಿ) ಏಕ ಮಾರ್ಗೀಯ ವ್ಯತ್ಯಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ  
(ಸಿ) ಕೈ ವರ್ಗ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಡಿ) ಸ್ವತಂತ್ರ ಪ್ರತಿದರ್ಶಿ 't' - ಪರೀಕ್ಷೆ

33. A researcher commits Type I error when he/she

- (A) Rejects the null hypothesis when it is true  
(B) Rejects the null hypothesis when it is false  
(C) Retains the null hypothesis when it is false  
(D) Retains the null hypothesis when it is true

ಸಂಶೋಧಕನು ಯಾವಾಗ ಒಂದನೇ ವಿಧದ (ಟೈಪ್-I) ದೋಷವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಎಂದರೆ

- (ಎ) ಶೂನ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ನಿಜವಾಗಿದ್ದಾಗಲೂ ಅದನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದಾಗ  
(ಬಿ) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯು ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದಾಗ  
(ಸಿ) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯು ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಂಡಾಗ / ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಾಗ  
(ಡಿ) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯು ನಿಜವಾಗಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಂಡಾಗ / ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಾಗ

34. The Chi-square test with  $3 \times 3$  table will have the degree of freedom value (df) of
- (A) 6 (B) 9  
(C) 4 (D) 8
- 3 × 3 ಕೋಷ್ಟಕವುಳ್ಳ ಕೈವರ್ಗ ಪರೀಕ್ಷೆಯ (df) ಸ್ವತಂತ್ರತೆಯ ಪ್ರಮಾಣದ ಮೌಲ್ಯವು
- (ಎ) 6 (ಬಿ) 9  
(ಸಿ) 4 (ಡಿ) 8
35. One variable has 3 categories, another variable is continuous and the distribution is normal. The best test to be applied is
- (A) Two way ANOVA (B) Chi-square test  
(C) Kruskal-Wallis test (D) One way ANOVA
- ಒಂದು ಚಲಕದಲ್ಲಿ ಮೂರು (3) ವಿಭಾಗಗಳಿವೆ (ವರ್ಗ) ಇನ್ನೊಂದು ಚಲಕವು ಅವಿಚ್ಛಿನ್ನ ಹಾಗೂ ವಿತರಣೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪರೀಕ್ಷಣ
- (ಎ) ದ್ವಿಮಾರ್ಗೀಯ ANOVA (ಬಿ) ಕೈವರ್ಗ ಪರೀಕ್ಷೆ  
(ಸಿ) ಕ್ರುಷ್ಕಲ್ - ವೆಲ್ಲಿಸ್ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಡಿ) ಏಕಮಾರ್ಗೀಯ ANOVA
36. Appropriate test to study the relationship between two categorical variables with 3 categories each
- (A) Chi-square test (B) Mann Whitney U - test  
(C) Kruskal-Wallis test (D) Wilcoxon Matched pair test
- ಮೂರು ವರ್ಗಗಳಿರುವ ಎರಡು ವರ್ಗೀಯ (ವಿಭಾಗೀಯ) ಚಲಕಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಪರೀಕ್ಷಣ
- (ಎ) ಕೈವರ್ಗ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಬಿ) ಮ್ಯಾನ್ ವೈಟ್ನಿ 'U' ಪರೀಕ್ಷೆ  
(ಸಿ) ಕ್ರುಷ್ಕಲ್ - ವೆಲ್ಲಿಸ್ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಡಿ) ವಿಲ್ಕೋಕ್ಸನ್ ಮ್ಯಾಚ್ಡ್ ಪೇರ್ ಪರೀಕ್ಷೆ
37. In this case one way ANOVA test is used
- (A) Both the variables are continuous  
(B) One continuous and one categorical variable with exact two categories  
(C) One categorical variable with more than two categories and one continuous variable  
(D) All the above

ಈ ಘಟನೆಯಲ್ಲಿ (ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ) ANOVA ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ

- (ಎ) ಎರಡೂ ಚಲಕಗಳು ಅವಿಚ್ಛಿನ್ನ
- (ಬಿ) ಒಂದು ಅವಿಚ್ಛಿನ್ನ ಹಾಗೂ ಇನ್ನೊಂದು ಸರಿಯಾಗಿ ಎರಡು ವರ್ಗಗಳಿರುವ ವಿಭಾಗೀಯ (ವರ್ಗೀಯ) ಚಲಕ
- (ಸಿ) ಒಂದು ಎರಡಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವರ್ಗಗಳಿರುವ ವಿಭಾಗೀಯ (ವರ್ಗೀಯ) ಚಲಕ ಹಾಗೂ ಇನ್ನೊಂದು ಅವಿಚ್ಛಿನ್ನ ಚಲಕ
- (ಡಿ) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ

38. "Power of the test of significance" refers to the probability of

- (A) Incorrect rejection of the null hypothesis
- (B) Correct rejection of the null hypothesis
- (C) Correct acceptance of the null hypothesis
- (D) Incorrect acceptance of the null hypothesis

“ಲಕ್ಷ್ಯಾರ್ಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಶಕ್ತಿ (ಸಾಮರ್ಥ್ಯ) ” ಇದರ ಸಂಭವನೀಯತೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ

- (ಎ) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲದ (ತಪ್ಪಾದ) ತಿರಸ್ಕರಿಸುವಿಕೆ
- (ಬಿ) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯ ಸರಿಯಾದ ತಿರಸ್ಕರಿಸುವಿಕೆ
- (ಸಿ) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯ ಸರಿಯಾದ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ
- (ಡಿ) ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯ ತಪ್ಪಾದ (ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲದ) ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

39. Mann Whitney U test is used for testing the relationship between

- (A) One continuous and one categorical variable with more than two categories
- (B) One continuous and one categorical variable with exact two categories
- (C) Both the variables are continuous and normally distributed
- (D) Both are categorical with unequal categories

ಮ್ಯಾನ್ ವೈಟ್ನಿ ಯು(U) ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ

- (ಎ) ಒಂದು ಅವಿಚ್ಛಿನ್ನ ಚಲಕ ಹಾಗೂ ಇನ್ನೊಂದು ಎರಡಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿಭಾಗಗಳಿರುವ ವಿಭಾಗೀಯ (ವರ್ಗೀಯ) ಚಲಕ
- (ಬಿ) ಒಂದು ಅವಿಚ್ಛಿನ್ನ ಚಲಕ ಹಾಗೂ ಇನ್ನೊಂದು ಸರಿಯಾಗಿ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿರುವ ವಿಭಾಗೀಯ (ವರ್ಗೀಯ) ಚಲಕ
- (ಸಿ) ಎರಡು ಅವಿಚ್ಛಿನ್ನ ಚಲಕಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿತರಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ
- (ಡಿ) ಎರಡೂ ಅಸಮಾನ ವಿಭಾಗ (ವರ್ಗ)ಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ವರ್ಗೀಯ ಚಲಕಗಳು

40. Non rejection of null hypothesis when it is false result in

- (A) Type I error (B) Sampling error  
(C) Standard error (D) Type II error

ಶೂನ್ಯ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದಾಗ ಅದನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸದಿರುವಾಗ ಇದಾಗುತ್ತದೆ

- (ಎ) I ನೇ ವಿಧದ ದೋಷ (ಬಿ) ಪ್ರತಿಚಯನ ದೋಷ  
(ಸಿ) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದೋಷ (ಡಿ) II ನೇ ವಿಧದ ದೋಷ

41. Software approach to Educational Technology has its origin in

- (A) Management Science (B) Behavioural Science  
(C) Physical Science (D) Engineering Science

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಮೃದು ಸಾಮಗ್ರಿ ಉಪಕ್ರಮವು ಈ ಮೂಲದಿಂದ ಬಂದಿದೆ

- (ಎ) ನಿರ್ವಹಣಾ ವಿಜ್ಞಾನ (ಬಿ) ವರ್ತನಾ ವಿಜ್ಞಾನ  
(ಸಿ) ಭೌತ ವಿಜ್ಞಾನ (ಡಿ) ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ

42. Aim of Instructional Technology is

- (A) Optimize the outcome of Instructional system  
(B) Develop new strategies of teaching  
(C) Introduce Pupil centred instruction  
(D) Improve evaluation process

ಉಪಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಗುರಿ

- (ಎ) ಬೋಧನೆಯ ಫಲವನ್ನು ಅತ್ಯುತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು  
(ಬಿ) ಹೊಸ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು  
(ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು  
(ಡಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು

43. Any thing that distorts the message in the communication process is referred as

- (A) Disturbance (B) Barrier  
(C) Distraction (D) Noise

ಸಂವಹನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಕ್ಷೀಣಿಸುವ ಯಾವುದೇ ಅಂಶವನ್ನು ಹೀಗೆನ್ನುವರು

- (ಎ) ಗಲಾಟೆ (ಬಿ) ತಡೆ  
(ಸಿ) ಗೊಂದಲ (ಡಿ) ಗದ್ದಲ

44. Small units of instruction provided in Programmed Instruction is referred as

- (A) Block (B) Loop  
(C) Frame (D) Unit

ಸಣ್ಣ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಾನುಗತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ

- (ಎ) ಬ್ಲಾಕ್ (ಬಿ) ಲೂಪ್ (Loop)  
(ಸಿ) ಚೌಕಟ್ಟು (ಡಿ) ಘಟಕ

45. Individual learning technique developed based on Skinner's Response centred theory

- (A) Personalised System of Instruction  
(B) Programmed Instruction  
(C) Self-directed Learning  
(D) Computer Assisted Learning

ಸ್ವಿನ್ನರನ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗೊಳಿಸಲಾದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರ

- (ಎ) ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಉಪಬೋಧನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ (ಬಿ) ಕ್ರಮಾನುಗತ ಉಪಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ  
(ಸಿ) ಸ್ವನಿರ್ದೇಶಿತ ಬೋಧನಾ ಕಟ್ಟುಗಳು (ಡಿ) ಗಣಕಯಂತ್ರ ಸಹಾಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ

46. Essential component of a system

- (A) Input, output, process, environment  
(B) Input, process, output and feedback  
(C) Input, output and feedback  
(D) Input, process, output, feedback and environment

ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅವಶ್ಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳು

- (ಎ) ಒಳಹರಿವು, ಹೊರಹರಿವು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಪರಿಸರ  
(ಬಿ) ಒಳಹರಿವು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಹೊರಹರಿವು ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ  
(ಸಿ) ಒಳಹರಿವು, ಹೊರಹರಿವು ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ  
(ಡಿ) ಒಳಹರಿವು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಹೊರಹರಿವು, ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ



47. This acts as a background barrier in the communication process

- (A) Physical discomfort (B) Hierarchical relationship  
(C) Prejudice (D) Generation gap

ಸಂವಹನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಇದು ಹಿನ್ನೆಲೆ ತಡೆಯಾಗಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ

- (ಎ) ಭೌತಿಕ ಅನಾನುಕೂಲ (ಬಿ) ಅನುಕ್ರಮ ಶ್ರೇಣಿ ಸಂಬಂಧ  
(ಸಿ) ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹ (ಡಿ) ತಲೆಮಾರು ವ್ಯತ್ಯಾಸ

48. After effect of learning activities is called

- (A) Learning experience (B) Instruction  
(C) Achievement (D) Learning

ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಹೀಗೆ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ

- (ಎ) ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳು (ಬಿ) ಉಪಬೋಧನೆ  
(ಸಿ) ಸಾಧನೆ (ಡಿ) ಕಲಿಕೆ

49. Educational Broadcasting is an example for

- (A) Group Learning Technique (B) Mass Instruction Technique  
(C) Individualized Learning (D) Self Instruction Technique

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬಾನುಲಿ ಪ್ರಸಾರ ಇದಕ್ಕೊಂದು ಉದಾಹರಣೆ

- (ಎ) ಗುಂಪು ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರ (ಬಿ) ಸಮೂಹ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರ  
(ಸಿ) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆ (ಡಿ) ಸ್ವ-ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರ

50. Mastery Learning is emphasized in

- (A) Programmed Learning (B) CAI  
(C) PSI (D) Multi-media Learning

ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಭುತ್ವ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ

- (ಎ) ಕ್ರಮಾನುಗತ ಕಲಿಕೆ  
(ಬಿ) ಗಣಕಯಂತ್ರ ಸಹಾಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ(CAI)  
(ಸಿ) ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ವ್ಯವಸ್ಥಾ ಕಲಿಕೆ (PSI)  
(ಡಿ) ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ ಕಲಿಕೆ

## PART-B

### ಭಾಗ - ಬಿ

This part shall contain Five questions, each question carrying ten marks.

[5×10=50]

ಈ ಭಾಗವು ಐದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ, ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಹತ್ತು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

1. Analyse the concept of Education and bring out the logical relationship between objectives, knowledge and methods of teaching.  
ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾ ವಿಧಗಳ ನಡುವಿನ ತಾರ್ಕಿಕ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊರತನ್ನಿ.
2. Discuss the role of education in modernization and economic development.  
ಆಧುನೀಕರಣ ಹಾಗೂ ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
3. Discuss the need and challenges of pre-service and in-service teacher education.  
ಸೇವಾ - ಪೂರ್ವ ಹಾಗೂ ಸೇವಾ - ನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
4. Explain Piaget's stages of cognitive development and its educational implications.  
ಪಿಯಾಜಿಯವರ ಅರಿವಿನ (ವಿವೇಚನಾ) ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
5. Explain Howard Gardner's Multiple Intelligence theory.  
ಹಾವರ್ಡ್ ಗಾರ್ಡ್ನರ ಬಹು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.



# Rough Work

**ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು**

1. ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯ ಜೊತೆಗೆ 50 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮೊಹರು ಮಾಡಿದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನಿಮಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
2. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪುಸ್ತಕವು, ನೀವು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ.
3. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಮೊಹರನ್ನು ಜಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ತೆರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯಿಂದ ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಹೊರಗೆ ತೆಗೆದು, ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತುಂಬಿರಿ. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ನೀವು ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ತುಂಬಲು ವಿಫಲರಾದರೆ, ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ನೀವೇ ಜವಾಬ್ದಾರಾಗಿರುತ್ತೀರಿ.
4. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ:
  - a) ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಜಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಓದಿರಿ.
  - b) ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಲಭ್ಯ ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಸರಿಯಾದ/ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ.
  - c) ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ವೃತ್ತಾಕಾರವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತುಂಬಿರಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 8ಕ್ಕೆ "C" ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವಾಗಿದ್ದರೆ, ನೀಲಿ/ಕಪ್ಪು ಬಾಲ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪೆನ್ ಬಳಸಿ ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ 8ರ ಮುಂದೆ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ತುಂಬಿರಿ:  
 ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ 8.(A) (B) (C) (D) (ಉದಾಹರಣೆ ಮಾತ್ರ) (ಬಾಲ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪೆನ್ ಮಾತ್ರ ಉಪಯೋಗಿಸಿ)
5. ಉತ್ತರದ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಯ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು (ಚಿತ್ತು ಕೆಲಸ) ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿದ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವೇ ಮಾಡಬೇಕು (ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಾರದು).
6. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವೃತ್ತಾಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದ್ದರೆ, ಅಂತಹ ಉತ್ತರವನ್ನು ತಪ್ಪು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಅಂಕವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಉದಾಹರಣೆ ನೋಡಿ.
7. ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಕೊಠಡಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಸಹಿ ಮಾಡಬೇಕು.
8. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ ಕೊಠಡಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರಿಗೆ ಮೂಲ ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಉತ್ತರ ಹಾಳೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಹಿಂದಿರುಗಿಸಬೇಕು.
9. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮತ್ತು ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಜೊತೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದು.
10. ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್, ಪೇಜರ್ ಮತ್ತು ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೊಠಡಿಯ ಒಳಗೆ ಅನುಮತಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
11. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ದುಷ್ಕೃತ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದರೆ, ಅಂತಹ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯನ್ನು ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಇಂತಹ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ವಿರುದ್ಧ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು.

**ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಹಾಳೆಯನ್ನು ತುಂಬಲು ಸೂಚನೆಗಳು**

1. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಒಂದೇ ಒಂದು ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತವಾದ/ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವಿರುತ್ತದೆ.
2. ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಒಂದು ವೃತ್ತವನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೀಲಿ ಅಥವಾ ಕಪ್ಪು ಬಾಲ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪೆನ್ನಿನಿಂದ ಮಾತ್ರ ತುಂಬತಕ್ಕದ್ದು. ಉತ್ತರವನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಡಿ.
3. ವೃತ್ತದೊಳಗಿರುವ ಅಕ್ಷರವು ಕಾಣದಿರುವಂತೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತುಂಬುವುದು.
4. ಓ.ಎಂ.ಆರ್. ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಅನಾವಶ್ಯಕ ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಡಿ.

**Note :** English version of the instructions is printed on the front cover of this booklet.